
PRINCIPAUX RESULTATS, RECOMMANDATIONS & PROPOSITIONS D' ACTIONS

Ce colloque international a rassemblé plus de cent participants (Euro-Méditerranée, Afrique du Nord, Proche-orient, Sahel, ...) et obtenu le soutien de diverses institutions nationales et organisations internationales. Ce colloque s'était imposé de privilégier le débat aux exposés d'intervenants et de s'orienter vers des propositions d'actions concrètes. Il a aussi symbolisé le refus du discours académique, l'obligation de résultats (une règle à imposer à toute réunion), la diffusion des débats, la promotion d'une démarche interdisciplinaire, le développement des échanges, la réalisation d'un suivi.

A.- SIX POINTS IMPORTANTS ISSUS DES DEBATS DU COLLOQUE

Des conditions pour la réussite d'une gestion durable de l'eau

1- Prise en compte de l'ensemble des quatre concepts fondamentaux "éducation, pluridisciplinarité, volonté politique, financement" clef de voûte de toute solution, dont la réussite dépend de la considération accordée aux concepts de : communication, compétence, décision, évaluation, éthique (solidarité, protection, partage, respect, ...), innovation, partenariat.

2- Soutien éclairé des élus (base d'une volonté politique) et information plus adaptée donnée par les journalistes : ceci suppose leur sensibilisation, notamment sur les impacts économiques d'une politique d'éducation d'une population.

3- Prise en compte du travail et de l'expérience des autres, un trésor trop souvent ignoré.

La signification et le contenu du concept éducation

4- L'éducation a pour objectif principal l'insertion de tout individu dans la société. Un concept qui regroupe des activités d'Information et de Sensibilisation adaptées aux différents publics, d'éducation de base (à l'école pour les enfants, dans les centres d'alphabétisation pour les adultes), de Formation correspondant aux besoins nationaux (écoles professionnelles, universités). Dans le contexte de l'eau, cette éducation constitue la réponse à la demande expresse de décideurs institutionnels et d'experts internationaux de favoriser le débat public, la concertation, la participation, la modification des modes de vies et la formation des experts nécessaires. (cf. Discours d'ouverture du Colloque par la Présidente du Conseil Exécutif de l'UNESCO).

Les difficultés d'une politique d'éducation des populations à une éthique de l'eau

5- "Le problème de l'éducation, c'est l'éducateur" : pour faire évoluer les autres, il faut commencer par modifier ses propres représentations mentales, avoir une éthique en soi, et apprendre à la transmettre. La formation de l'éducateur est donc incontournable. L'amateurisme et l'improvisation doivent être rejetés.

6- La pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité sont des démarches incontournables permettant l'identification des solutions à la crise de l'eau et leur mise en œuvre. Ceci conduit à adopter de nouveaux types et stratégies d'enseignements à l'école (primaire & secondaire) mais aussi dans l'Enseignement Supérieur.

B.- DES PROPOSITIONS D' ACTIONS CONCRETES

- Décider de prolonger le débat de Cogolin dans d'autres pays

- Rappeler qu'une politique d'éducation différenciée des populations, enfants et adultes, a surtout pour objectif la modification des représentations mentales de l'eau et des

comportements, moins le transfert de nouveaux savoirs (sauf dans le cas d'une formation).

- Formaliser les contraintes pédagogiques différenciées (adaptée à chaque public) pour tout projet d'éducation

- Développer des activités de sensibilisation des décideurs et des personnels des entreprises et organisations, publiques ou privées, locales, nationales ou intergouvernementales.

C.- PREMIERE RESULTATS, QUELQUES MOIS APRES LE COLLOQUE

* Présentation des résultats au Forum international de l'eau à Cannes.

* Accord de partenariat PriceWaterHouseCooper / Réseau REIM sur la base de stratégies proposées au colloque.

* Accord pour l'organisation de quatre colloques (Paris, Montréal, Tripoli, Ouagadougou) sur les thèmes de Cogolin, afin d'amplifier le débat social sur l'éducation, tout en tenant compte des spécificités régionales. Des responsables de l'Iran et de la Grèce se sont associés à ce mouvement. Un responsable du Brésil a manifesté son intérêt.

* Diffusion et mise en oeuvre en France (Puy de Dôme,...) et dans d'autres pays (Algérie, Burkina Faso, Mali, Mauritanie, ...) de la stratégie éducative affinée à Cogolin, notamment la formation de formateurs. Concernant l'éducation de base les travaux réalisés par le SIDECEM (Cogolin), la SAGEP (Paris) et le Réseau Environmental Education Centers (Naoussa, Grèce) pourront servir de sources d'inspiration ou de centres de formation. Des Universités et écoles relevant de l'Enseignement Supérieur seront incitées à promouvoir des démarches interdisciplinaires dans des projets de recherche et dans certains enseignements.

* Prise en compte des résultats de Cogolin dans l'organisation à l'étranger d'un colloque régional par l'Agence Universitaire de la Francophonie.

LES RECOMMANDATIONS

Session "Eau, Sociologie, Education"

1.- S'appuyer sur les expériences réussies. Par exemple, à Dijon un partenariat a été réalisé entre l'Institut de formation agricole et les associations vecteurs d'une culture de l'eau

2.- Mieux utiliser les dynamiques et compétences locales, favoriser leur mise en synergie.

3.- Eviter l'amateurisme trop répandu, l'éducation étant une activité délicate et difficile qui ne peut s'improviser : elle nécessite une formation que tout animateur potentiel doit suivre, l'objectif principal n'étant pas forcément de transférer des connaissances.

4.- Insister sur la formation de formateurs et développer des formations mixtes : enseignants et autres partenaires.

5.- Aider à l'émergence d'une volonté politique claire d'éducation aux questions de l'eau et de l'environnement, pour éviter l'atomisation des moyens.

6.- Développer les partenariats locaux et régionaux.

7.- Ne pas multiplier les expérimentations, en assurer le suivi et l'évaluation.

8.- Analyser les représentations mentales locales de l'eau avant de débiter un nouveau programme d'éducation.

Session "Eau, Information, Société"

9.- Faciliter les initiatives visant à accroître l'efficacité des processus de médiatisation

(journalisme, enquête d'opinion, publicité, associations, ...) sur le thème de l'eau.

10.- Faire un choix, ne pas vouloir tout dire, se raccrocher à l'actualité.

11.- Insister sur le rôle éducatif de l'information dans toute sa dimension éthique.

12.- Privilégier la compréhension des origines des situations de crise par rapport à leurs conséquences, tout en promouvant les solutions possibles.

13.- Développer une culture du risque permettant à tous de faire des choix raisonnés.

Session "Le Travail des autres"

14.- Favoriser la prise en compte des propositions de l'expertise internationale, en particulier dans les pratiques relevant de l'éducation relative à l'eau ou à l'environnement.

15.- Promouvoir des enseignements pluridisciplinaires et des démarches interdisciplinaires (recherche, projets, programmes, ...), en particulier dans l'Enseignement supérieur. L'expérience sur ce sujet du CRIDEAU, des Écoles d'Architecture, d'universités de différents pays (Canada, ...) pourrait être diffusée avec profit.

16.- Développer des relations suivies, notamment par des débats et des séminaires, entre les responsables institutionnels locaux ou nationaux et l'expertise pluridisciplinaire existante en vue de la réalisation de projets, de programmes, de politiques.

17.- Prendre les conseils d'une expertise pluridisciplinaire pour attribuer des responsabilités internationales, nationales ou locales.

Session "Expérience et Outils Pédagogiques"

18.- Dépasser la focalisation pédagogique sur l'objet étudié, l'eau dans notre cas, pour concentrer l'effort sur le sujet apprenant, l'éducateur et la relation éducative.

19.- Engager l'apprenant dans une double dynamique :

- celle de sa construction personnelle, où il doit trouver son unité et sa cohérence
- celle de son appartenance à un groupe, à une communauté humaine, en confirmant son "statut d'interlocuteur valable".

20.- Avoir une vision systémique des apprentissages dans le cadre de partenariats entre les structures formelles, non formelles et informelles, pour parvenir à des processus de changement des modes de vie et de penser. Ceci suppose la prise en compte et la transformation des représentations mentales, la reconnaissance du statut positif de l'erreur, ...

21.- Développer le plus possible dans les programmes d'éducation la stratégie de découverte de "l'eau d'ici", dans un environnement familial, et de "l'eau d'ailleurs"¹, dans un contexte géographique, social et culturel différent, pour favoriser l'apprentissage du respect de l'autre et des différences.

22.- Réduire les effets du processus actuel de destruction de la solidarité familiale et sociale. Pour cela, renouer les liens entre les générations, mais aussi reconnaître le patrimoine naturel et culturel dont nous sommes les héritiers pour le transmettre aux générations futures. Pour cela proposer des solutions qui s'appuient sur la culture et les savoirs faire locaux.

23.- Faire appel aux institutions ayant démontrées leurs réelles compétences (SIDECEM, SAGEP, Environmental Education Centers Network of Greece, ...) pour engager des actions

¹ On parle souvent de "L'ici et de l'ailleurs" On peut l'expliciter en parlant de stratégie de découverte de l'eau d'ici, dans un environnement familial, et de l'eau d'ailleurs, dans un contexte territorial, social et culturel différent.

incontournables de formation de formateurs dans le domaine de l'éducation à l'eau.

Débat Final

24.- Promouvoir l'éducation à l'eau des divers publics d'une population, à l'école, à l'université ou dans la vie active. Cette *éducation pour tous*² doit être considérée comme l'une des quatre clefs pour la réussite de toute solution de gestion durable des ressources en eau (éducation, pluridisciplinarité, volonté politique, financements).

25.- Considérer l'information et la sensibilisation des adultes comme des objectifs fondamentaux³ d'une politique nationale concernant l'eau⁴ ou l'environnement⁵, devant permettre la mise en œuvre réussie de cette politique. En effet ces objectifs conduisent à la responsabilisation d'une population et à sa participation

26.- Recentrer à l'échelle nationale les programmes éducatifs relatifs à l'eau sur ceux de l'environnement, les deux concepts étant inséparables.

27.- Suivre les recommandations de l'expertise internationale. En particulier, promouvoir la transdisciplinarité en ne créant pas une discipline nouvelle dans l'enseignement formel pré-universitaire (sauf pour des enseignements optionnels/professionnels).

28.- Orienter les programmes d'éducation relative à l'eau existants vers des programmes d'éducation et de communications relatives à l'environnement voir le développement durable⁷) pour les populations.

29.- Rappeler que cette éducation pour tous doit se pratiquer de façon continue tout au long de la vie et s'appuyer sur une démarche pluridisciplinaire et une pédagogie différenciée.

30.- Appliquer un principe de base dans les relations de partenariat : "chacun a à partager et à apprendre de l'autre". Dans les relations Nord/Sud, les chocs culturels sont sources d'échecs.

31.- Promouvoir la coopération, des échanges et une coordination internationale avec les institutions, publiques ou privées, nationales ou internationales, concernées par tout ou partie des aspects de l'éducation relative à l'eau des populations.

32.- Eriger en Principe la suppression des discours académique sur l'eau, des propositions inexploitable, des appels incantatoires sans lendemain dans les réunions financées par la communauté humaine inquiète et en attente de propositions concrètes⁶.

33.- Associer dans toutes les études, projets et politiques, particulièrement pour les pays ayant un rivage maritime, les problèmes posés par l'eau douce et ceux posés par l'eau de mer.

² L'un des 6 objectifs du programme Education Pour Tous (EPT) géré par l'UNESCO est "l'acquisition par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure et un développement rationnel et durable".

³ "Les professionnels formés et les décideurs compétents conscients des liens entre l'eau, la pauvreté, la santé, le développement et, il faut le dire, la survie font cruellement défaut." *Extrait d'un Discours de Koïchiro Matsuura, Directeur général de l'UNESCO (7/2003)*

⁴ Perspectives de l'environnement de l'OCDE (page 113)

⁵ Cf. Déclaration de Kofi Annan, page 14.

⁶ À intervalles réguliers, les dirigeants politiques font des promesses qu'ils savent ne pas tenir... Pour permettre de réaliser les Objectifs des Déclarations du Millénaire (*réduire la pauvreté de "moitié"*, notamment le nombre de personnes n'ayant pas accès à l'eau ou un assainissement de base) il faudrait raccorder 300 000 personnes à un réseau d'eau courante et 500 000 à un système d'assainissement ... Objectifs chimériques ... Le secteur mondial de l'eau est dans un état catastrophique, énonce le rapport CANDESSUS (Le Nouveau Courrier UNESCO, 10/2003).

34.- Promouvoir une éthique de l'eau dans toute entreprise ou organisation, à tous les niveaux hiérarchiques. Il s'agit d'une politique d'éducation, résultat d'une volonté affirmée de tout responsable pour faire prendre conscience à son personnel des enjeux environnementaux de leurs activités professionnelles. En d'autres termes, une activité de sensibilisation pour intégrer une éthique de l'eau dans les méthodes de production et les démarches de recherche pour :

- Réduire la quantité d'eau utilisée pour économiser la ressource en eau mais aussi réduire les pollutions dans la production et/ou dans l'usage des produits pour préserver l'environnement.
- Accroître la responsabilisation du personnel dans la vie quotidienne.
- Faire de cette politique un argument publicitaire et/ou une image de marque, avec un souci de cohérence avec les discours officiels et l'obligation à l'exemplarité. Une règle déontologique.

LES PROPOSITIONS D' ACTIONS CONCRETES

Session "Eau, Ethique et Pédagogie"

1.- Créer des groupes de travail "Eau, Ethique, Education, Pédagogie", pluridisciplinaires, pluri-institutionnels et associatifs. Un groupe de travail peut avoir pour mission de :

- Réfléchir sur les comportements individuels/collectifs, la transformation des modes de vie et de penser, les stratégies pour faciliter l'adoption d'une éthique de l'eau. Cette éthique véhicule des valeurs (solidarité, coopération, partage, respect, protection), doit accompagner toute réflexion sur l'extrême fragilité de l'environnement et la responsabilité individuelle/collective de son évolution.
- Promouvoir :
 - L'idée selon laquelle les transformations sociales et politiques doivent être issues des transformations des personnes et des relations entre les personnes.
 - L'identification et la formation pédagogique des éducateurs affectés à cette politique, formation qui fait aujourd'hui cruellement défaut.
 - Le développement de l'auto-formation.
 - La mise en commun des compétences et des ressources mais aussi l'échange d'information, la comparaison des projets et la diffusion des outils nécessaires

pour :

- Valoriser les actions, initiatives et projets existants dans le domaine de l'éducation relative à l'eau ou à l'environnement.
- Approfondir l'idée d'une éthique de l'action éducative et les liens existants entre éthique et pédagogie.
- Evaluer les compétences nécessaires aux actions éducatives, à la mise en œuvre d'une politique visant l'émergence nationale d'une éthique de l'eau.
- Faire une étude sémantique du vocabulaire de l'éducation environnementale et tenter proposer des définitions claires à l'intention des acteurs de l'eau.
- Diffuser les stratégies/processus devant permettre la révolution des consciences régulièrement rappelée dans le discours officiel, sans lendemain.

Session "Eau, Sociologie, Education"

2.- Proposer un séminaire sur la pédagogie différenciée dont l'objectif serait de préciser les différentes formes qu'elle peut présenter en fonction des publics, chaque type de public étant caractérisé par son âge moyen, sa culture, ses activités.

3.- Faire l'inventaire au niveau national des formateurs identifiés notamment par leur spécialité, le type de public concerné, leur travaux de recherche, leurs publications, ...

Session "Eau, Information, Société"

4.- Concevoir une fiche "travailler avec la presse" pour faciliter la rédaction de l'information journalistique sur "l'eau et ses problèmes". Comment présenter un dossier de presse ? Quelles images filmer ou choisir ? Quelles clés pour passer d'une information scientifique à celle destinée au public ?

5.- Imaginer un slogan et un logo pour une campagne d'information et de sensibilisation du grand public aux questions de l'eau, au niveau national mais aussi international en s'appuyant sur les organisations intergouvernementales.

6.- Créer un site Internet de dialogue sur l'eau, piloté par un Comité d'éthique chargé de valider les textes en ligne, notamment pour donner aux journalistes des thèmes de reportage et des informations vérifiées.

7.- Promouvoir une campagne internationale de révision/actualisation des données caractérisant l'existant en matière de gestion des ressources en eau nationales et régionales.

8.- Promouvoir des rencontres, avec les journalistes, voire des séminaires sur la question de l'eau, sur la normalisation du vocabulaire, la simplification de la terminologie, ... afin de faciliter la médiatisation de l'information.

Session "Le travail des autres"

9.- Créer un réseau d'expertise pluridisciplinaire sur le thème de l'éducation à une éthique de l'eau des populations. Principaux objectifs de ce réseau :

- Diffuser les recommandations et propositions des réunions internationales.
- Réaliser une synthèse des principales recommandations faites sur l'eau ou l'environnement depuis trente ans par les organisations intergouvernementales.
- Faire un inventaire des actions nationales concrètes, formelles et informelles, d'éducation à l'eau ou à l'environnement. Envisager une étude comparée régionale.
- Diffuser les informations précédentes, les propositions des réunions d'expert et toutes les valeurs relevant d'une éthique de l'eau à promouvoir par l'éducation.

10.- Identifier un projet régional (pays du Sahel et de la Méditerranée) concernant l'éducation des populations à une éthique de l'eau. L'objectif étant le développement d'une responsabilité individuelle et la création d'un consensus permettant la concertation et la participation des populations à la préservation des ressources en eau.

Débat Final

11.- Constituer un Comité de suivi international, pluridisciplinaire, pluri-institutionnel et pluri associatif, avant la fin de l'année 2003, chargé de :

- Assurer le suivi du colloque de Cogolin, notamment :
 - Diffuser les propositions de Cogolin et promouvoir leur mise en œuvre.
 - Favoriser une réflexion sur les éléments caractérisant une politique d'éducation des populations à une éthique de l'eau (définitions, stratégies, formation des éducateurs, publics, rôle de l'Université, formations, ...).
 - Coordonner des réunions internationales prolongeant les travaux du Colloque de Cogolin. D'abord présentés au Forum de Cannes, ces travaux seront présentés à Paris, au cours duquel sera officialisé le Comité de suivi. Ensuite, il s'agira du Canada, du Liban, du Burkina Faso. Au Forum de Cannes, des représentants du Brésil et de l'Iran ont souhaité participer à cette démarche.
 - Promouvoir une campagne d'information sur l'éthique de l'eau dans tous les pays ayant participé au colloque, avec des messages clairs et attractifs.
- Étudier les modalités de création d'un Réseau régional d'Expertise Pluridisciplinaire d'Education Relative à l'Eau, REPERE, dont le champ d'activités correspondrait aux pays de la Méditerranée et du Sahel⁷. Ses objectifs seraient de :
 - Réaliser des inventaires de l'expertise pluridisciplinaire nationale existante
 - Favoriser les échanges d'expériences aux niveaux local, national et régional :
 - * Diffuser les propositions d'actions des réunions internationales.
 - * Favoriser les échanges de coopération technique, éducative et culturelle afin de mutualiser les expériences et les savoirs.
 - * Promouvoir des projets d'éducation à une éthique de l'eau des populations.

12. Inciter les "élus" à s'engager dans des politiques nationales d'éducation des populations à une éthique de l'eau. Pour cela il faudrait :

- Faire des études pour évaluer les moyens financiers nécessaires à la mise en œuvre d'une politique d'éducation des populations relative à l'eau, ce qui suppose que cette politique a été décrite avec précision (objectifs, stratégie, moyens humains, moyens matériels, calendrier, budget, financement;...).
- Évaluer l'impact économique et financier national d'une politique d'éducation à une éthique de l'eau : les nouveaux comportements de la population induisant une réduction des gaspillages, des pollutions, des dépenses.
- Identifier les liens existant entre l'efficacité de la gestion de l'eau et une politique d'éducation des populations à une éthique de l'eau.

13.- Créer dans les bibliothèques scolaires, universitaires, municipales, ... un emplacement réservé au thème "*eau, environnement et développement durable*".

N.B. : [Rapport final \(Résumé, 34 recommandations et 13 propositions d'actions concrètes en quatre langues. Débats. 144 pages\)](#) et [Communications \(235 pages\)](#) enregistrés sur CD-ROM disponible auprès de Jean.Vergnes@wanadoo.fr

⁷ S'appuyant sur les compétences des réseaux existants (RMEI, ALMAE, PS-EAU, Réseau National de Centres d'éducation environnementale de la Grèce,...) mais aussi des structures nationales.